



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD 1 JURANG KABUPATEN KUDUS**

Oleh:
Kustiyani
NIM : 200933062

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD 1 JURANG KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
Kustiyani
NIM : 200933062**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Manisnya keberhasilan akan menghapus pahitnya kesabaran, nikmatnya beroleh kemenangan akan menghilangkan letihnya perjuangan, menuntaskan pekerjaan dengan baik akan melenyapkan lelahnya jerih payah (*Dr. Aidh bin Abdullah Al-Qarni*).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada.

1. Suami yang tercinta
2. Kedua anakku yang tersayang
3. Teman-teman PGSD UMK 2009
4. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kustiyan (NIM. 200933062) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2013

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS. 0610713020001015

Kudus,

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP.19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Kustiyani (NIM. 200933062) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Juli 2013

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

(Ketua)

NIS. 0610713020001015



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)


NIS. 0610701000001221



Sumaji, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001220



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. (Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP.19621219 198703 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus”.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I, yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
5. Eka Zuliana, M.Pd, Dosen Pembimbing II, yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Semua dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
7. Jafar, S.Pd, Kepala SD 1 Jurang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Jurang.
8. Suprihati, S.Pd selaku Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun proposal skripsi ini.
9. Seluruh guru dan karyawan SDN 4 Klaling Kudus, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas V SD 1 Jurang kabupaten Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan guru sekolah dasar sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, Juli 2013

Peneliti

ABSTRACT

Kustiyani. 2013. *Implementation of Cooperative Learning Model "Group Investigation" to Improved Mathematics' Achievement of Fifth Grade Students of SD 1 Jurang Kudus*. Classroom Action Research. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Mathematics Achievement, "Group Investigation"*

The background of this research is the process of Mathematic learning in SD 1 Jurang still uses teacher-centered approach by explaining, questioning and answering, and giving task method. Other, students also never investigation activities and subtraction concept in the form of fraction so that the achievement of learning and investigation activities is still low. It can be seen from the pre-test that shows 66.47 on averages (*KKM* 65) with classical mastery learning is 47.06%. In order to solve those problems, the writer uses cooperative learning model "Group Investigation" to improved mathematic's achievement of fifth grade students of SD 1 Jurang Kudus.

Based on those problems, it can be summarized a statement of the problem "To what extent the implementation of "Group Investigation" model can improved mathematics' achievement of fifth grade students of SD 1 Jurang Kudus?". This research is aimed to know whether the implementation of "Group Investigation" model can improved mathematics' achievement of fifth grade students of SD 1 Jurang Kudus. This research is profit to improved the quality of process and the achievement of mathematic's learning in SD1 Jurang Kudus.

The design of this research is Classroom Action Research by using 2 cycles including planning, acting and observing, reflecting. This research is done in SD 1 Jurang in the academic year 2012/2013, whereas the subject of the research is 17 students of fifth grade students of SD 1 Jurang Kudus in the academic year 2012/2013. In collecting the data, the writer uses test, observation, interview, documentation, and field note. Then, in analyzing the data, the writer uses both of quantitative and qualitative way. This research is aimed to improved the quality of process and the achievement of mathematic's learning in SD 1 Jurang Kudus.

The result of this research that the achievement of mathematic's learning and activities of investigaton is improved. It also influences the students' achievement in teaching and learning process. The first cycle was obtained the average of the students is 71.76, while the mastery learning of classical is 70.59%. And the second cycle, there are some progress which the average is 76.47% and the mastery learning of classical is 88.23%. Other, the average of lesson's activities in the first cycle is 53.12% and the second cycle it increases into 79.69%. In managing the lesson also there some progress which is in the first

cycle as many as 68.75 and the second cycle as many as 76.25%. So, this research hypothesis has proven that “Group Investigation” model can improved mathematics’ achievement of fifth grade students of SD 1 Jurang Kudus.

Based on those empirical facts, it can be concluded that Cooperative Learning Model “Group Investigation” can be applied to improved the activity and the achievement of Mathematic subject in the class for sum, subtraction, and fraction material. Eventually, the writer suggests to the next writer who applies “Group Investigation” model to repair the *LKS* with an interesting media to the students.



ABSTRAK

Kustiayani. 2013. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus. Penelitian Tindakan Kelas. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar Matematika, *Group Investigation*.

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran matematika siswa kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus masih menggunakan pendekatan *teacher centered* dengan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas, selain itu siswa juga belum pernah melakukan penyelidikan terhadap konsep penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan sehingga hasil belajar dan aktivitas penyelidikan siswa rendah. Fakta rendahnya hasil belajar tersebut dilihat dari data hasil penilaian tes awal (*pretest*) dengan nilai rata-rata 61,47 (KKM 65) dengan ketuntasan klasikal 47,06%. Untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas penyelidikan tersebut, peneliti memberi tindakan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus. Manfaat penelitian ini adalah untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran matematika di SD 1 Jurang Kabupaten Kudus.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi.. Lokasi penelitian di SD 1 Jurang Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2012/2013, subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis, observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar yang menggembirakan. Pada siklus I nilai rata-rata 71,76 dengan ketuntasan klasikal 70,59%, dan siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 76,47 dengan ketuntasan klasikal 88,23%. Rata-rata persentase aktivitas belajar pada siklus I sebesar 53,12% dan siklus II meningkat menjadi 79,69%. Pengelolaan pembelajaran juga terjadi peningkatan, yaitu siklus I sebesar 68,75% dan siklus II meningkat menjadi 76,25%. Jadi, penelitian ini sesuai dengan hipotesis penelitian

bahwa model pembelajaran tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus.

Berdasarkan fakta empirik tersebut disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Matematika materi menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan siswa kelas V SD 1 Jurang Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013. Pihak peneliti berikutnya yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* disarankan untuk memperbaiki Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan alat peraga yang lebih menarik

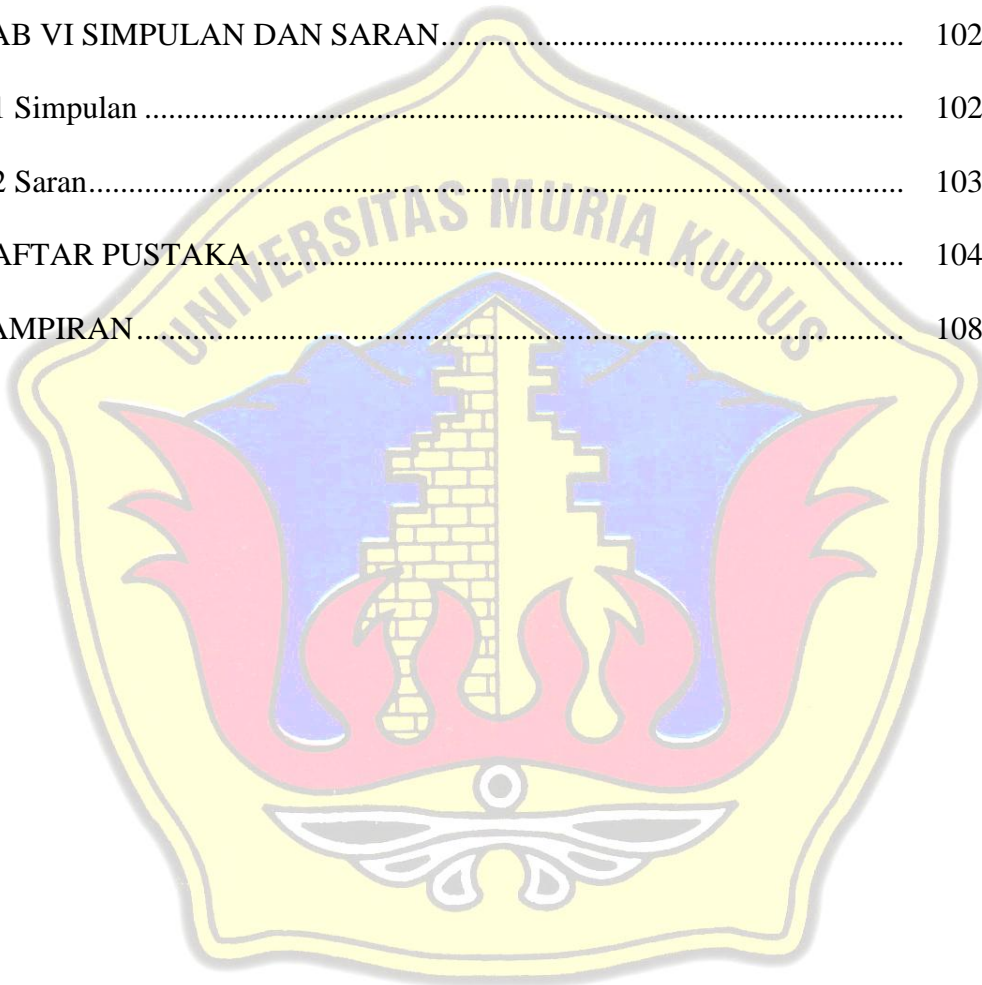


DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| SAMPUL | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | v |
| PENGESAHAN PENGUJI..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 10 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 10 |
| 2.1.1 Pembelajaran Matematika di SD..... | 10 |
| 2.1.2 Hasil Belajar Matematika..... | 15 |
| 2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> | 21 |
| 2.1.4 Penelitian yang Relevan | 33 |

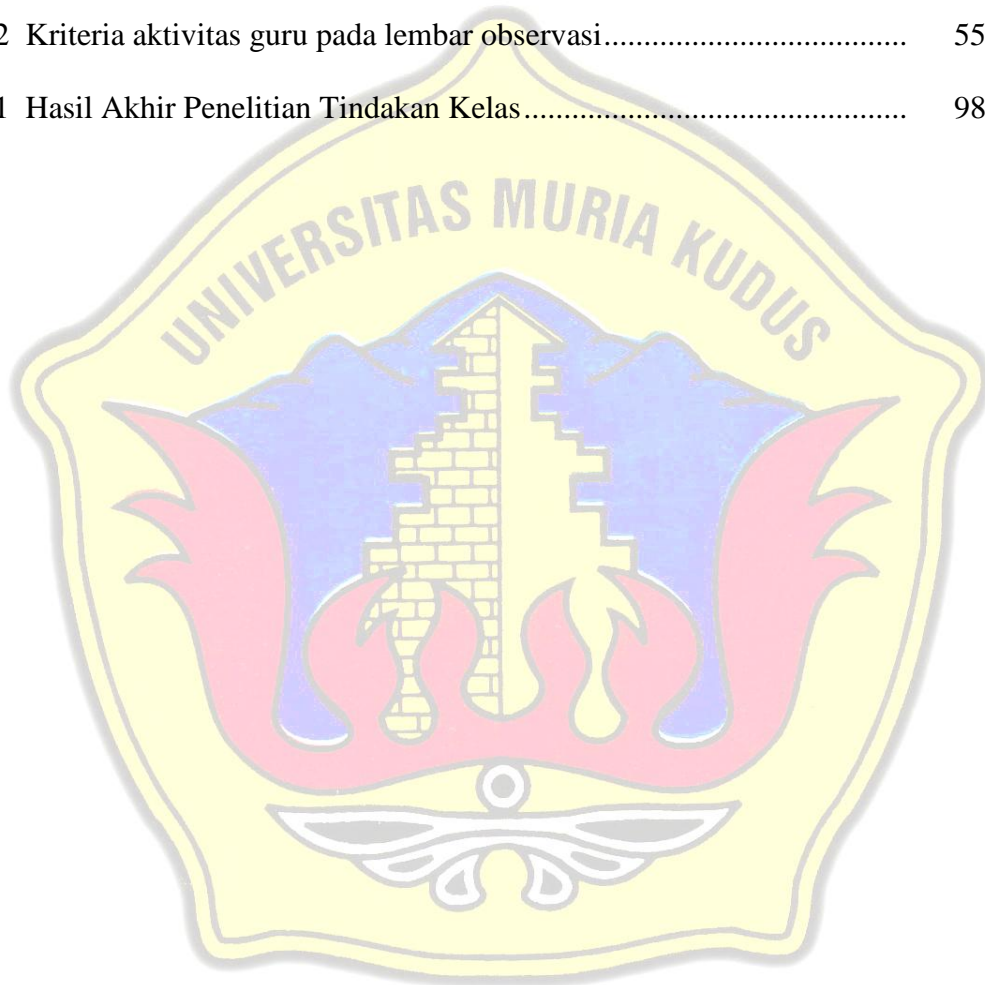
| | |
|--|-----------|
| 2.1.5 Kerangka Berpikir..... | 36 |
| 2.2 Hipotesis Tindakan..... | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 39 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 39 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 39 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 39 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 40 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 41 |
| 3.3.1 Siklus I | 43 |
| 3.3.2 Siklus II | 46 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 48 |
| 3.4.1 Pengumpulan Data | 48 |
| 3.4.2 Instrumen Penelitian..... | 50 |
| 3.5 Analisis Data | 52 |
| 3.5.1 Kuantitatif | 52 |
| 3.5.2 Kualitatif | 53 |
| 3.6. Indikator Keberhasilan Penelitian | 55 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 57 |
| 4.1 Prasiklus | 57 |
| 4.2 Siklus I | 58 |
| 4.2.1 Perencanaan..... | 58 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan | 59 |
| 4.2.3 Refleksi | 74 |

| | |
|---|-----|
| 4.2 Siklus II | 77 |
| 4.2.1 Perencanaan..... | 77 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan | 77 |
| 4.2.3 Refleksi | 92 |
| BAB V PEMBAHASAN | 96 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN..... | 102 |
| 6.1 Simpulan | 102 |
| 6.2 Saran..... | 103 |
| DAFTAR PUSTAKA | 104 |
| LAMPIRAN..... | 108 |



DAFTAR TABEL

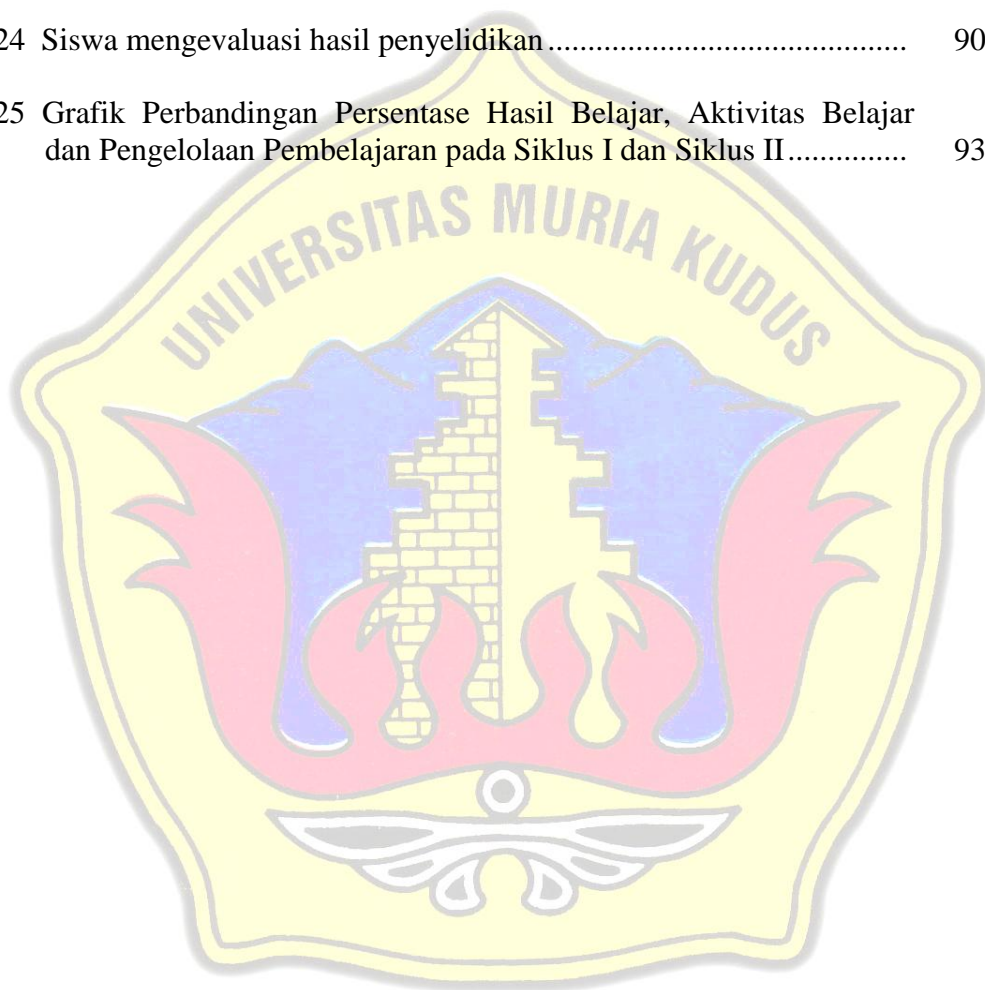
| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Fase-fase pembelajaran Kooperatif..... | 25 |
| 2.2 Perbandingan Pendekatan Kelompok Penyelidikan dan Struktural..... | 33 |
| 3.1 Kriteria aktivitas siswa pada lembar observasi | 54 |
| 3.2 Kriteria aktivitas guru pada lembar observasi..... | 55 |
| 5.1 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Kelas..... | 98 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 37 |
| 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart | 43 |
| 3.2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman..... | 53 |
| 4.1 Siswa memilih salah satu subtopik yang disajikan | 61 |
| 4.2 Siswa membagi tugas pada masing-masing anggota kelompok | 62 |
| 4.3 Siswa sedang melipat kertas saat penyelidikan..... | 63 |
| 4.4 Siswa menyimpulkan hasil penyelidikan | 64 |
| 4.5 Siswa menuliskan hasil simpulannya di papan tulis..... | 64 |
| 4.6 Guru dan siswa mengevaluasi hasil penyelidikan kelompok | 65 |
| 4.7 Siswa memilih subtopik yang akan di diskusikan..... | 69 |
| 4.8 Siswa membagi tugas pada masing-masing anggota kelompok | 69 |
| 4.9 Siswa mewarnai kertas putih saat penyelidikan..... | 70 |
| 4.10 Siswa mengerjakan LKS | 71 |
| 4.11 Peneliti membimbing siswa untuk presentasi | 71 |
| 4.12 Peneliti membimbing siswa melakukan evaluasi..... | 72 |
| 4.13 Siswa memilih subtopik untuk diselidiki | 80 |
| 4.14 Siswa membagi tugas kelompok..... | 81 |
| 4.15 Siswa mewarnai kotak kecil saat penyelidikan | 81 |
| 4.16 Siswa membuat simpulan..... | 82 |
| 4.17 Siswa presentasi | 83 |
| 4.18 Siswa melakukan evaluasi dari hasil penyelidikan | 83 |

| | |
|---|----|
| 4.19 Siswa menerima LKS sesuai subtopik | 87 |
| 4.20 Siswa menulis dan membagi tugas kelompok | 87 |
| 4.21 Siswa mewarnai, menghitung, dan menghapus saat penyelidikan | 88 |
| 4.22 Guru membimbing siswa saat menyimpulkan hasil penyelidikan.... | 89 |
| 4.23 Siswa presentasi | 89 |
| 4.24 Siswa mengevaluasi hasil penyelidikan | 90 |
| 4.25 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar, Aktivitas Belajar dan Pengelolaan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II..... | 93 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Data Siswa Kelas V SD 1 Jurang Tahun Pelajaran 2012/2013..... | 109 |
| 2. Kisi-kisi Wawancara Guru dan Siswa Sebelum Tindakan | 110 |
| 3. Catatan Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan..... | 112 |
| 4. Catatan Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan..... | 114 |
| 5. Kisi-Kisi Soal Pretes | 116 |
| 6. Soal Pretes, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran..... | 117 |
| 7. Data Nilai Pretes | 121 |
| 8. Silabus..... | 122 |
| 9. RPP Siklus I Pertemuan 1 | 125 |
| 10. LKS Siklus I Pertemuan I | 131 |
| 11. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 139 |
| 12. LKS Siklus I Pertemuan 2..... | 144 |
| 13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 152 |
| 14. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I..... | 154 |
| 15. Lembar Catatan Lapangan | 156 |
| 16. Kisi-kisi Tes Tertulis Siklus I | 157 |
| 17. Soal Tes Siklus I, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran..... | 159 |
| 18. Jadwal Pelajaran Kelas V SD 1 Jurang | 162 |
| 19. Data Kelompok Belajar Siswa Kelas V SD 1 Jurang | 163 |
| 20. Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 | 164 |
| 21. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 165 |

| | |
|--|-----|
| 22. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ... | 167 |
| 23. Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 | 169 |
| 24. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 170 |
| 25. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2... | 172 |
| 26. Data Nilai Posttest Siklus I | 174 |
| 27. RPP Siklus II Pertemuan 1 | 175 |
| 28. LKS Siklus II Pertemuan 1 | 181 |
| 29. RPP Siklus II Pertemuan 2 | 189 |
| 30. LKS Siklus II Pertemuan 2 | 194 |
| 31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 202 |
| 32. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II | 204 |
| 33. Kisi-kisi Tes Tertulis Siklus II | 206 |
| 34. Soal Tes Siklus II, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran | 208 |
| 35. Kisi-kisi Wawancara Siswa Sesudah Tindakan | 212 |
| 36. Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1..... | 213 |
| 37. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 214 |
| 38. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.. | 216 |
| 39. Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2..... | 218 |
| 40. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 219 |
| 41. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.. | 221 |
| 42. Data Nilai Posttest Siklus II | 223 |
| 43. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan | 224 |
| 44. Perbandingan Nilai Siswa pada Pretest, Posttest I, dan Posttest II | 226 |

| | |
|--|-----|
| 45. Foto Penelitian Siklus I..... | 227 |
| 46. Foto Penelitian Siklus II..... | 230 |
| 47. Pernyataan | 233 |
| 48. Riwayat hidup Penulis | 234 |
| 49. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Muria Kudus | 235 |
| 50. Surat Keterangan Praktek dari SD 1 Jurang..... | 236 |
| 51. Keterangan Selesai Bimbingan | 237 |
| 52. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi | 238 |
| 53. Permohonan Ujian Skripsi | 245 |

